

паутину», что заставляет нас, преподавателей, видеть в студенте не пассивное, а активное начало учебного процесса. И эта тенденция будет расширяться как в глубину, так и в ширь.

Вот почему философское видение мира позволяет сегодня преподавателям не только весьма эффективно влиять на весь учебный процесс в вузе, но и разрабатывать новые перспективные направления в развитии современной науки и техники, всей цивилизации в целом.

\*\*\*

## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФИЛОСОФИИ Н. АББАНЫО**

Г.В. Коротич, доцент, к. филос. н., ПГТУ

Выдающийся современный итальянский философ Николо Аббаньяно (1901-1990) был автором так наз. позитивного экзистенциализма. Даже самые глубокие теоретические работы ученого подчеркивают важнейшее практическое значение философии, которое заключается, прежде всего, в том, чтобы помочь человеку лучше осознавать себя и других, найти эффективный способ самоосуществления. Философствование - это внутреннее структурное формирование человеческого существования. В философствовании мы не только обретаем себя, но и преодолеваем свои границы. Тем самым Н. Аббаньяно возвращает нас к рожденной античностью идее укорененности индивидуального бытия в бытии универсальном. Экзистенциализм в понимании итальянского ученого это философия, помогающая совершению осознанного свободного выбора человеком своих реальных возможностей, организации плодотворного диалога с другими свободными людьми. Экзистенциализм не должен ориентировать человека на бездеятельность изображением трагических перспектив. Экзистенция устраняет внешнюю обособленность и отчужденность между мыслью и жизнью, формируя их в единство мыслящей жизни или наполненной жизнью мысли, представляя это единство как проблему. Подлинно гуманистический экзистенциализм должен, прежде всего, признать конечность человека и его мира и заняться поиском меры, которая бы позволила реализовать действительную свободу. Позитивный экзистенциализм должен удовлетворять двум требованиям: 1) сохранять понятие возможности в его двойной позитивно-негативной форме и избегать ее превращения в основанную на необходимости определенность; 2) обеспечивать, хотя и не безупречный, но достоверный критерий выбора экзистенциальных возможностей. Выбор включает в себя признание конечности, свойственной человеку, самоограничение в

этой конечности. Человек постоянно стоит перед альтернативами, затрудняясь в предпочтении. Истинная свобода проявляется в умении выбирать. Экзистенциализм должен помочь совершить этот выбор, выбрать реально возможное. Каким образом? Прежде всего, методологически, создавая критерии оценки и выбора, а также строгие методы, нормы поведения. Философия помогает осознать свои перспективы, средства достижения своих целей, преодолеть страх, неуверенность, разочарования, пессимизм.

\*\*\*

### **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Г.В. Коротич, доцент, к.филос.н., ПГТУ

Многие современные мыслители, принадлежащие к различным философским течениям, соглашаются друг с другом в том, что наступила “кризисная эпоха”, ведущей стороной которой является кризис антропологический. Это кризис “расколотого”, односторонне развитого человека, который вырабатывает “раскалывающую доктрину” (И.А. Ильин) бытия, как своего индивидуального, так и мирового. Номо еconomicus, Номо consumens – таковы часто встречающиеся характеристики современного человека, отражающие особенности современного антропологического кризиса. Основной целью и главным смыслом жизнедеятельности человека стали потребление, экономическая выгода, техническая и технологическая эффективность, понятия вне собственно человеческих ценностей, а потому ставшие причиной обострения глобальных и индивидуальных проблем, разрушающих тенденций, как для природы, так и для самого человека. Производительный труд (не только в виде материального производства, но и в виде духовной деятельности, самостоятельных заинтересованных поисков истины) потерял ценность. Именно философия, в силу особенностей своего предмета и методов, призвана не только адекватно диагностировать современное кризисное состояние человека и общества, показать его причины, но и дать ценностные ориентиры для его конструктивного преодоления. Поэтому “урезание” часов на преподавание философских дисциплин не допустимо. Молодой специалист-технократ, не обладающий диалектическим способом мышления, не имеющий представления о научной и философской картине мира, на практике становится не